



¿ES LA UNIVERSIDAD PARA USTED?

ESTABLECIENDO METAS Y TOMANDO MEDIDAS



INDIANA INSTITUTE ON DISABILITY AND COMMUNITY
**CENTER ON COMMUNITY
LIVING AND CAREERS**



**Instituto de Indiana sobre Discapacidad y Comunidad
Universidad de Indiana**

Actualizado en mayo de 2021

¿ES LA UNIVERSIDAD PARA USTED? ESTABLECIENDO METAS Y TOMANDO MEDIDAS

Autores originales, Dixie Patterson y Teresa Grossi, Ph.D.

Actualizado en 2021 por el Centro de Vida Comunitaria y Carreras

© Derechos de autor originales 2021, edición revisada y actualizada.

Derechos de autor originales 2009, Los Fiduciarios de la Universidad de Indiana.

La información presentada en este documento no refleja necesariamente la posición o la política de los Fiduciarios de la Universidad de Indiana, y no se debe inferir ningún respaldo oficial de estos materiales.

El Centro de Vida Comunitaria y Carreras (CCLC) es uno de los siete centros del Instituto de Indiana sobre Discapacidad y Comunidad, Universidad de Indiana, Bloomington. El Instituto es el Centro para la Excelencia en Discapacidades del Desarrollo de la Universidad de Indiana.

La misión del Centro de Vida Comunitaria y Carreras es asociarse con escuelas y organizaciones de apoyo a las personas con discapacidad para lograr cambios positivos en la vida de las personas y las familias a medida que viven, trabajan y participan en sus comunidades. El trabajo del Centro se enfoque en los servicios de transición secundaria, empleo e inclusión comunitaria a través de la capacitación, asistencia técnica, investigación y evaluación.

Para obtener más información, comuníquese con el Centro de Vida Comunitaria y Carreras en cclc@indiana.edu, o llame al (812) 855-6508 / Fax (812) 855-9630 para descubrir más sobre el trabajo del centro o visite nuestro sitio web en <http://www.iidc.indiana.edu/cclc>.

Todos los materiales desarrollados por el Instituto de Indiana y sus centros están disponibles en formatos alternativos a pedido.



INDIANA INSTITUTE ON DISABILITY AND COMMUNITY
**CENTER ON COMMUNITY
LIVING AND CAREERS**

Tabla de Contenido

Introducción	5
Diferencias Entre la Escuela Secundaria y la Universidad	6

Establecer de Metas

Prepararse para la Universidad: Elección de una Meta Profesional	8
Estilos de aprendizaje	11
¿Cuánta Educación Universitaria Necesita?	12
Algunas Ventajas y Desventajas de los Diferentes Tipos de Programas Universitarios	13
Defensa de sí mismo	15
Preparación Académica	16
Plazos de la Escuela Secundaria	19

Tomar Medidas

Pagar la Universidad	25
¿Qué es la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes?	27
Préstamos, Becas y Subvenciones	29
Programas de Trabajo-Estudio	32
Programa de Becarios del Siglo XXI	33
Ayuda Financiera Militar	33
Información Que Puede Ayudarle a Financiar la Universidad Si Tiene una Discapacidad	34
Solicitar Información de una Universidad	39
Reducir sus Opciones y Visitar Universidades	41
¿Qué Hacer Si Le Aceptan en una Universidad?	45
¿Qué pasa si necesita acomodaciones?	46
Preguntas para Hacerle al Coordinador de Servicios para Discapacitados	49
Conozca sus Derechos	51
Consejos de Supervivencia	53
¿Qué Deben Hacer los Padres?	54
Referencias	56
Recursos Adicionales	58



Introducción

¿Quién debería leer este libro?

¿Es La Universidad es para Usted? Establecer Tomando Medidas está escrito para ayudar a los estudiantes de secundaria y sus familias cuando consideren la universidad como una opción futura. El libro contiene información básica, herramientas y recursos para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre si la universidad es para ellos o no. El libro también proporciona información específica para ayudar a los estudiantes con discapacidades a planificar y tomar decisiones sobre su asistencia a la universidad.



¿A qué se refiere “universidad” en este libro?

“Universidad” se refiere a colegios técnicos o vocacionales, colegios comunitarios de dos años o universidades de cuatro años.

Tres claves para encontrar información



Los puntos importantes se destacan en las notas de **CONSEJOS** a lo largo del libro.



LOS **RECURSOS** se encuentran al final de cada sección.
Los recursos adicionales se encuentran al final de este libro.



Adicional **INFO para estudiantes con discapacidades** se encuentra en paneles sombreados y se indica con el ícono de información “i”.

¿En qué se diferenciarán las clases universitarias de las clases de escuela secundaria?

Diferencias entre las clases de la escuela secundaria y la universidad

Escuela Secundaria	Universidad
Los padres lo defienden.	Necesita defenderse por sí mismo.
Los padres tienen acceso a calificaciones y registros.	Debe dar su consentimiento por escrito para que sus padres tengan acceso a las calificaciones y registros.
Las clases suelen reunirse en el mismo edificio.	Las clases se imparten en diferentes edificios del campus.
Los estudiantes tienen acceso diario a los maestros.	Es posible que las clases se reúnan con menos frecuencia y el estudiante decide si programa tiempo adicional con el instructor.
La oficina principal es el centro de actividad para el edificio.	Usted es responsable de saber adónde dirigirse para obtener información y asistencia.
Clases más pequeñas de alrededor de 20-30 estudiantes.	Una clase que se ofrece en un campus grande puede tener entre 100-300 estudiantes.
Mismo horario de clases y cantidad de tiempo en clases todos los días.	Horario de clases variado (las clases pueden reunirse 2 o 3 veces por semana). Una clase puede reunirse por solo 8 semanas.
Los maestros y los padres le recuerdan las asignaciones y la tarea.	Sus instructores esperan que sepa y sea responsable de cuándo vencen las asignaciones.
Los estudiantes tienen un promedio de 2-5 horas semanales de tarea.	Los estudiantes suelen estudiar 2-3 horas por período de clase.
Los maestros cubren menos material y las asignaciones son más frecuentes.	Los instructores pueden dar conferencias y cubrir grandes cantidades de material durante un período de clase.
Cuando se requieren asignaciones grupales, los estudiantes están fácilmente disponibles, y las asignaciones generalmente se realizan en clase.	Cuando se requieren proyectos grupales, los estudiantes deben programar tiempo para trabajar juntos según la disponibilidad de cada estudiante.
Los exámenes suelen ser más frecuentes y abarcan menos material.	Los exámenes y tareas pueden ser más acumulativos y abarcar más material.
Al calificar, el instructor considera la mejora y el esfuerzo.	Las calificaciones se basan en la calidad y en qué tan bien expresa su comprensión del contenido.
Los maestros toman asistencia.	Los instructores no siempre toman asistencia. Es su responsabilidad asistir a clase.



Diferencias entre la escuela secundaria y la universidad para los estudiantes que tienen o tenían un IEP o un Plan 504

Escuela secundaria	Universidad
La Ley de Mejoramiento de la Educación para Personas con Discapacidades (IDEIA) es la ley federal que exige una educación pública gratuita y adecuada para estudiantes de 3-22 años, con una discapacidad. Algunos estudiantes están cubiertos por la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación.	Las universidades deben cumplir con la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación. La ADA y la Sección 504 se basan en los derechos civiles y previenen la discriminación contra las personas con discapacidades.
IDEIA se trata de éxito .	ADA y 504 se tratan de acceso .
La educación es un DERECHO y debe ser accesible.	La universidad NO es un DERECHO. Debe postularse, pagar la matrícula y aprobar los exámenes de ingreso.
El distrito escolar identifica la discapacidad.	Debe revelar por sí mismo que tiene una discapacidad y proporcionar documentación.
La escuela debe proporcionar evaluaciones gratuitas.	Es posible que deba obtener una evaluación, a menudo por cuenta propia.
El distrito escolar es responsable de proporcionar los servicios de apoyo necesarios.	Usted es responsable de solicitar servicios de asistencia y apoyo.
Las clases y los materiales se pueden modificar.	Las universidades no ofrecen modificaciones—solo adaptaciones. Ver p. 46.
La escuela es responsable de organizar las adaptaciones.	Usted debe abogar y hacer arreglos para las adaptaciones.

Adaptado de “Diferencias Entre la Educación Secundaria y Postsecundaria.” 2017.

¿ES LA UNIVERSIDAD PARA USTED?

ESTABLIR METAS

Preparación para la Universidad: Elección de una Meta Profesional

Si está considerando ir a la universidad, el primer paso importante es identificar sus intereses y determinar una posible meta profesional.

Cosas a considerar al elegir una meta profesional

¿Qué quiere hacer cuando se gradúe de la escuela secundaria? ¿Siempre ha querido ser ayudante de enfermera o maestra de preescolar? ¿O no está segura? Una cosa que podría ayudarle a decidir el tipo de trabajo que disfrutaría es considerar sus intereses.

¿Hay actividad le permitió usar o desarrollar sus habilidades o fortalezas o aprender algo nuevo? ¿Fue un pasatiempo o una actividad divertida porque estabas con gente o le gustaba el entorno (actividad al aire libre versus interior)? ¿Disfrutó una película o un libro porque era uno de sus temas favoritos y, de ser así, qué le gusta de ese tema? Empiece por pensar en las experiencias que disfruta y por qué las disfruta.

Utilice el cuadro a continuación como hoja de trabajo. Hágase preguntas similares sobre los elementos enumerados en la columna izquierda del cuadro. Al hacer esto, está aprendiendo a identificar algunos de sus intereses. A continuación, observe sus intereses y explore carreras relacionadas con sus intereses.



¿Cuáles son algunas de las cosas que disfruta?

Piensa en:	¿Por qué disfruta esto?	¿Hay alguna habilidad que ya tenga o pueda adquirir?	¿Puede relacionar este interés con un objetivo vocacional?
Pasatiempos en interiores			
Pasatiempos al aire libre			
Libros			
Películas			
Clases			
Trabajos o Tareas del Hogar			
Experiencias de Voluntariado			
Actividades Extracurriculares			
Otro			



CONSEJOS

- Aproveche todas las oportunidades para aprender sobre las carreras y educación necesaria para las carreras que le interesan.
- Investigar carreras en la escuela y bibliotecas públicas y en línea.
- Hable con personas empleadas en trabajos que esté considerando como carrera.
- Tome notas mientras habla con la gente. Asegúrese de anotar los nombres de las personas, los números de teléfono y la fecha en que habló con ellos. Es posible que desee consultarlos más adelante.

Inventario de intereses profesionales

Otra buena forma de decidir un objetivo profesional es hacer un **inventario de intereses profesionales**. Un inventario de intereses profesionales es una herramienta que le hace una serie de preguntas para ayudarle a identificar sus áreas de interés.

¿Cómo y dónde se encuentra un inventario de carreras? Pídale ayuda a su consejero vocacional de la escuela secundaria. También puede encontrar materiales de exploración de carreras en su escuela o biblioteca pública, el One-Stop Career Center (WorkOne en Indiana) o buscando en Internet.

INFO

Si tiene una discapacidad, consulte la página 34. Es importante ver si califica para servicios de rehabilitación vocacional (VR) y, si lo hace, un consejero de VR puede ofrecerle servicios adicionales, tales como orientación y asesoramiento vocacional, para ayudarle a identificar sus objetivos profesionales.



RECURSOS

SITIO WEB NACIONAL:

One-Stop Career Centers

www.servicelocator.org

En el sitio web nacional One-Stop Career Center, puede localizar su sitio web local One-Stop Career Center. (El de Indiana se llama WorkOne.)

SITIOS WEB DE INDIANA:

Aprenda Más de Indiana

learnmoreindiana.org/career/explore-your-options

El sitio web Aprenda Más incluye varios inventarios de intereses profesionales disponibles para los estudiantes.

WorkOne—Departamento de Desarrollo de la Fuerza Laboral de Indiana

www.in.gov/dwd/WorkOne/locations.html

Los centros WorkOne del estado pueden ayudarle a explorar carreras, así como a evaluar y desarrollar sus habilidades laborales.

Estilos de Aprendizaje

¿Cómo sabe cuál es su estilo de aprendizaje?

Cada uno de nosotros tiene un estilo de aprendizaje preferido. Puede ser un aprendiz visual, auditivo o kinestésico. Conocer su estilo de aprendizaje puede ayudarle a elegir una meta profesional, y también puede ayudarle a decidir sobre un programa universitario apropiado. Observe las características de los diferentes estilos de aprendizaje que se enumeran a continuación e identifique su estilo de aprendizaje. Algunas clases y programas brindan más oportunidades para ciertos tipos de estudiantes. Conocer su estilo de aprendizaje puede ayudarle a tener éxito en la escuela secundaria y la universidad.



“Estilo de aprendizaje: La forma en que una persona asimila, comprende, expresa y recuerda información; la forma en que una persona aprende mejor.”

“Glosario,” UNC Charlotte, Catálogos de la Universidad.

¿Qué características cree que tiene?

- **Visual** – ¿Cree que es más fácil aprender cosas nuevas al verlas u observar una tarea que está tratando de aprender?
- **Auditivo** – ¿Le gusta que alguien le diga verbalmente cómo hacer algo cuando está aprendiendo un nuevo trabajo?
- **Kinestésico/Táctil** – ¿Le gusta tocar o tener oportunidades prácticas cuando está aprendiendo, o aprende mejor cuando se mueve y participa físicamente?

Es posible que tenga características que se adapten mejor a un estilo de aprendizaje que a otros, pero también puede identificar rasgos en más de una descripción de estilo de aprendizaje. Este es su estilo de aprendizaje dominante. Hay muchos recursos en línea disponibles para ayudarle a determinar su estilo de aprendizaje. Además, algunos de estos sitios web enumeran estrategias para cada estilo de aprendizaje que pueden mejorar sus habilidades de estudio.



RECURSOS

SITIOS WEB NACIONALES:

¿Cuál es Su Estilo de Aprendizaje?

<http://marciaconner.com/assess/learningstyle/>

Autoevaluación de Estilos de Aprendizaje de LD Pride

<http://www.ldpride.net/learning-style-test.html>

Myers-Briggs

<http://www.myersbriggs.org/my-mbti-personality-type/mbti-basics/>

¿Cuánta Educación Universitaria Necesita?

Una vez que haya elegido una meta profesional, averigüe qué habilidades y cuánta universidad, si es que alguna, necesitará para esta carrera. La mayoría de las carreras requerirán un mínimo de uno de los siguientes:

- Diploma de escuela secundaria
- Certificado de escuela técnica
- Título universitario comunitario de 2 años o título asociado
- Licenciatura de 4 años
- Título de posgrado

Consulte con su consejero de orientación de la escuela secundaria, busque en Internet , o comuníquese con su biblioteca pública local para obtener información sobre la educación mínima requerida para seguir diferentes carreras. Hay información adicional disponible sobre salarios; avance laboral en campos específicos; oportunidades laborales, incluidas las ubicaciones geográficas donde estos trabajos son más necesarios; y muchos otros hechos que también pueden influir en su decisión.



CONSEJOS

- Utilice sus recursos: personas, bibliotecas, agencias comunitarias y sitios web. Muchos recursos valiosos en línea brindan formas de determinar el tipo de educación requerida para ciertas ocupaciones.
- Confíe en sus instintos—sabe lo que le gusta y lo que no le gusta.
- Identifique sus habilidades y fortalezas y continúe desarrollando cada una.



RECURSOS

SITIOS WEB NACIONALES:

O*Net OnLine

www.onetonline.org

El sitio web O*Net enumera varias ocupaciones de la industria, proporciona una descripción general del trabajo y enumera el nivel de educación requerido, los ingresos esperados, la demanda y las habilidades requeridas para el trabajo. Este es un excelente recurso para realizar evaluaciones profesionales iniciales.

Manual de Perspectivas Ocupacionales (OOH)

<http://www.bls.gov/ooh/>

Este sitio web enumera cientos de diferentes tipos de trabajos, la capacitación y la educación necesarias, los ingresos, las expectativas de las perspectivas laborales, lo que hacen los trabajadores en el trabajo y las condiciones de trabajo. Su consejero vocacional debe tener una copia de la última edición.

SITIO WEB DE INDIANA:

Explorador de Carrera de Indiana

<https://www.indianacareerconnect.com/vosnet/Default.aspx>

Desde el sitio web de Explorador de Carrera de Indiana, haga clic en “Exploración de Carrera” en la pestaña Buscador de Empleo. Luego seleccione Explorador de Carrera de Indiana.



CONSEJOS

- Su plan de carrera debe guiar el curso de estudios de la escuela secundaria.
- Tome los cursos que lo prepararán mejor para su objetivo profesional.

Algunas ventajas y desventajas de los diferentes tipos de programas universitarios

Tipos	Duración del estudio	Obtenga	Ventajas/Desventajas
Universidad Técnica	Pocos meses a 2 años	Certificado	<ul style="list-style-type: none">• Ventajas<ul style="list-style-type: none">○ Menor Costo○ Menos tiempo para obtener el certificado○ Clases más pequeñas○ Puede conducir a algunos trabajos bien pagados, p.e., terapeuta respiratorio, técnico en radiología• Desventajas<ul style="list-style-type: none">○ Lo califica para trabajos específicos vs. un grado, se abre más puertas○ Los créditos obtenidos no se transferirán a universidades de 2 años o 4 años
Universidad Comunitaria o Junior	1-2 años	Grado Asociado o Título Técnico	<ul style="list-style-type: none">• Ventajas<ul style="list-style-type: none">○ Menor Costo○ Menos tiempo para completar○ Algunos cursos de créditos de estudio pueden transferirse a una universidad de 4 años○ Campus universitario más pequeño○ Tamaño de clase más pequeño○ Los títulos técnicos pueden conducir directamente a trabajos bien

Tipos	Duración del estudio	Obtenga	Ventajas/Desventajas
			<p>remunerados, p.e., terapeuta respiratorio, técnico en radiología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desventajas <ul style="list-style-type: none"> ○ No todos los créditos se transfieren a una universidad de 4 años ○ Limita sus oportunidades de empleo ○ Menos opciones optativas
Universidad Estatal de Cuatro Años	4 años	Licenciatura	<ul style="list-style-type: none"> • Ventajas <ul style="list-style-type: none"> ○ Una gama más amplia de áreas de estudio ○ La licenciatura es más versátil—abre muchas puertas • Desventajas <ul style="list-style-type: none"> ○ Tiende a tener clases más grandes ○ Más costoso ○ Extenuantes requisitos de admisión ○ Requiere cierto promedio de calificaciones
Universidad Privada de Cuatro Años	4 años	Licenciatura	<ul style="list-style-type: none"> • Ventajas <ul style="list-style-type: none"> ○ Una gama más amplia de áreas de estudio ○ El título abre muchas puertas ○ Clases más pequeñas • Desventajas <ul style="list-style-type: none"> ○ Más costoso ○ Requisitos de admisión más exigentes



RECURSOS

SITIOS WEB NACIONALES:

Búsqueda de Universidades

<https://bigfuture.collegeboard.org/college-search>

Este sitio de College Board le permite buscar universidades en los Estados Unidos. Puede buscar por región/estado, especialización, requisitos de admisión, oportunidades de participación, afiliaciones religiosas y otras opciones.

Paso a Paso: Planificación y Concientización Universitaria para Familias, Consejeros y Comunidades

<https://www.nacacnet.org/advocacy--ethics/initiatives/steps/>

Las guías descargables de la Asociación Nacional de Consejería de Admisión Universitaria están disponibles en tres secciones para escuela intermedia, secundaria temprana y secundaria tardía.

Defensa de Sí Mismo

Mientras esté en la escuela secundaria o la universidad, es muy importante que se defienda a sí mismo. Esto significa que puede hablar en su propio nombre y comprender cómo dar a conocer sus elecciones y preferencias. ¡La autodefensa es conocerse a sí mismo y saber lo que necesita y cómo obtenerlo de una manera eficaz y adecuada!



CONSEJOS

- Evalúe sus habilidades de abogacía. Piense en las formas en que tendrá que defenderse durante y después de la escuela secundaria.
- Piense en cómo administra su horario, tiempo, etc.
- Practique sus habilidades de autodefensa.
- Pídale a alguien que le ayude a convertirse en un mejor defensor de sí mismo, si es necesario.
- Pídale a su maestro de escuela secundaria que le permita practicar describiéndoles qué acomodaciones necesita y por qué.
- Practique habilidades de autodefensa con sus padres y maestros y en sus reuniones del IEP.

INFO

Autodefensa



El término “autodefensa” significa que usted habla y asume la responsabilidad de sí mismo. La oportunidad de desarrollar habilidades de autodefensa no siempre está presente para muchos estudiantes, especialmente para los estudiantes con discapacidades. A nivel universitario, usted, no sus padres, es responsable de identificar y asegurar los servicios de apoyo. En consecuencia, desarrollar y practicar habilidades de autodefensa es un factor crucial para tener éxito o no en un entorno universitario.

- Pídale a alguien que le ayude a convertirse en un mejor defensor de sí mismo, si es necesario.
- Pídale a su maestro de escuela secundaria que le permita practicar describiéndole qué acomodaciones necesita y por qué.
- Practique habilidades de autodefensa con sus padres y maestros y en sus reuniones del IEP.

Esta cita enfatiza por qué la autodefensa es necesaria para tener éxito en un entorno universitario:

“La educación y capacitación postsecundaria se considera una puerta de entrada a trabajos altamente calificados del siglo XXI. Aunque más estudiantes con discapacidades están ingresando a la educación superior que en el pasado, la mayoría se va antes de completar su programa o título. Una razón es que muchos jóvenes con discapacidades carecen de las habilidades de autodeterminación—como la capacidad de articular sus fortalezas y defender sus necesidades—necesarias para el éxito en los programas de educación postsecundaria y, en última instancia, en el lugar de trabajo.”

Centro Nacional de Educación Secundaria y Transición. <http://www.ncset.org/topics/sdpse/?topic=7>.

¿Es un defensor de sí mismo? Hágase las siguientes preguntas:

- ¿Participa o participó en las conferencias del Programa de Educación Individualizada (IEP) y, de ser así, cómo?
- ¿Expresa su opinión?
- ¿Habla si está de acuerdo o en desacuerdo?
- ¿Hace preguntas cuando no entiende algo o quiere más información?
- ¿Asume la responsabilidad de sus decisiones?
- ¿Toma sus propias decisiones, basadas en sus preferencias e intereses?
- ¿Se fija metas para sí mismo?
- ¿Puede explicar cómo su discapacidad afecta su aprendizaje y cómo aprende mejor?
- ¿Puede describir lo que necesita para apoyar su aprendizaje?
- ¿Utiliza algún tipo de equipo de adaptación para comunicarse o ayudarlo?
- Necesita algún tipo de equipo de adaptación para comunicarse o asistirle de alguna manera que no tiene actualmente?



RECURSOS

SITIOS WEB NACIONALES:

Comunicación en la Universidad—Transición de Estudiantes Tennessee

<https://transitiontn.org/student/school/needs-and-rights/communication-in-college/>

Este escenario de juego de roles ayuda a los estudiantes a aprender a ser comunicadores efectivos.

Autogestores se Vuelven Empoderados

<http://www.sabeusa.org/>

Un sitio web de la organización nacional de y para autogestores.

Youthhood

www.youthhood.org

El sitio web de Youthhood ayuda a los estudiantes de escuela secundaria a desarrollar habilidades de defensa.

Preparación Académica

¿Cómo puede prepararse académicamente para la universidad?

1. ¡Empiece temprano! Empiece a pensar en su trayectoria profesional antes de ingresar a la escuela secundaria.
2. Empiece a explorar el tipo de educación universitaria que necesita para la carrera que elija.

3. Mientras esté en el 8º grado, desarrolle un programa de cursos para la escuela secundaria basado en si planea asistir a una universidad de cuatro años o una universidad técnica o comunitaria.
4. Establezca y practique buenas habilidades de estudio, organización y administración del tiempo.
5. Mantenga un promedio de calificaciones aceptable (las universidades varían en lo que se considera aceptable).



CONSEJOS

- Recuerde, la preparación para la universidad comienza en la escuela secundaria, y la planificación para la escuela secundaria comienza en la escuela intermedia.
- Debe conocer los requisitos estatales para la graduación de la escuela secundaria, los cursos requeridos para la admisión a la universidad, y las materias optativas de la escuela secundaria que lo ayudan durante la universidad (p.e., clases de computación, clases de comunicación, clases vocacionales apropiadas, etc.).
- Escriba sus objetivos y revíselos mensualmente.

¿Planea asistir a una escuela técnica? Si es así, tome clases de tecnología vocacional o profesional que coincidan con su campo de estudio.

¿Está planeando asistir a una universidad de dos o cuatro años? Entonces, tome clases de preparación para la universidad. Los cursos de secundaria más difíciles o rigurosos lo preparan mejor para la universidad. Al determinar a quién admitir como estudiantes de primer año, las universidades consideran la dificultad de los cursos de la escuela secundaria al ver el promedio de calificaciones y el expediente académico de la escuela secundaria.

Utilice la información del sitio web a continuación para desarrollar su propio cronograma para sus objetivos.



RECURSOS

SITIO WEB NACIONAL:

QuestBridge – Prepararse para la Universidad: Cronograma

<http://www.questbridge.org/for-students/preparing-for-college>

Requisitos para la universidad

La mayoría de las universidades de dos y cuatro años requieren y consideran lo siguiente cuando se postula:

- Diploma de escuela secundaria o GED
 - Credenciales para demostrar niveles equivalentes de logro y habilidad (estudiantes educados en casa o que asisten a una escuela alternativa)
 - Rango en la clase
 - Rigor del plan de estudios de la escuela secundaria (¿Qué tan difíciles fueron sus clases?)
 - SAT, ACT, Compass u otros puntajes previos al ingreso requeridos

¿Qué tipo de diploma de escuela secundaria exigen la mayoría de las universidades?

El requisito mínimo de admisión a la universidad para las universidades públicas de cuatro años de Indiana es un Diploma Core 40. Los estudiantes de secundaria de Indiana deben completar el plan de estudios Core 40 para recibir un Diploma Core 40. Los estudiantes solo pueden optar por no participar en el Core 40 si los padres determinan que su hijo o hija podría beneficiarse más del Diploma General.

En algunos casos, los estudiantes que se gradúan con un Diploma General pueden asistir a las Universidades Comunitarias Ivy Tech de Indiana u otra universidad de dos años en el estado. Hable con las oficinas de admisiones de las universidades sobre sus requisitos y cualquier prueba de nivel que deba tomar.

Si no es residente de Indiana, consulte el sitio web del Departamento de Educación de su estado para conocer los requisitos para obtener un diploma en su área. (El sitio web del Departamento de Educación de cada estado se enumera a continuación en RECURSOS.)

¿Qué otras clases podrían ayudarle a tener éxito en la universidad?

- Clases de computación
- Habilidades de estudio
- Comunicaciones



RECURSOS

SITIOS WEB NACIONALES:

DO-IT Pals

<http://www.washington.edu/doi/Brochures/Programs/pals.html>

El sitio web de DO-IT Pals es para adolescentes con discapacidades interesados en asistir a la universidad. Este sitio web brinda la oportunidad de conocer a otros adolescentes con discapacidades que tienen metas profesionales similares y brinda consejos para el éxito de estudiantes universitarios y otros adultos con discapacidades.

Departamentos de Educación del Estado (enlaces al sitio web del Departamento de Educación del Estado.)

<https://www2.ed.gov/about/contacts/state/index.html>

SITIOS WEB DE INDIANA:

Decisiones sobre el Diploma de Indiana

<https://www.iidc.indiana.edu/doc/resources/indiana-diploma-decisions-2019.pdf> o

Decisiones sobre el Diploma – Indiana

https://www.iidc.indiana.edu/doc/resources/diploma-decisions-april-2019_es-rev-21.pdf

Requisitos de Graduación de INDIANA (terminando con la clase de 2022)

<https://www.doe.in.gov/sites/default/files/student-assistance/grad-reqs-2019-2022-cohorts-final.pdf>

Requisitos del Diploma de Honores y Core 40 de Indiana

<https://www.doe.in.gov/sites/default/files/student-assistance/core-40-and-honors-diploma-summary-class-2016-updated-june-2018.pdf>



CONSEJOS

Tomar el PSAT en su segundo o tercer año lo pone en la competencia para las Becas Nacionales de Mérito en la primavera de su último año de secundaria.

Plazos de la Escuela Secundaria

Muchos recursos del sitios web proporcionan cronogramas detallados que enumeran las cosas específicas que debe hacer para prepararse para la universidad. Algunas de las sugerencias más esenciales son:

◆ Primer año

- Participar en actividades extracurriculares como clubes, deportes, música.
- Tomar los cursos de la escuela secundaria que necesita para prepararse para la universidad a la que desea asistir y el campo que desea estudiar.
- Practicar y demostrar buenas habilidades organizativas, de estudio y de gestión del tiempo.
- Trabajar con su Maestro de Registro para comenzar a crear su **portafolio de transición**. Cada año, agregará documentos y registros de sus logros, participación, eventos, experiencias laborales o de voluntariado, reflexiones, muestras de redacción y otros elementos para mostrar sus conocimientos, intereses y desarrollo. Cuando salga de la escuela, podrá compartir el enlace a su carpeta de trabajos con asesores académicos universitarios, personal de admisiones o mentores.

◆ Segundo año

- Continuar participando en actividades extracurriculares.
- Tomar la evaluación estatal para cumplir con los requisitos de graduación de la escuela secundaria.
- Hablar con su consejero vocacional o maestro para asegurarse de que está cumpliendo con los requisitos de graduación y comprende sus opciones.
- Esté enterado de los requisitos de la admisión para las universidades que le interesan.
- Iniciar una carpeta o cuaderno para organizar folletos universitarios y otra información.



- Tomar el Examen Preliminar SAT/Calificación para Becas Nacionales de Mérito (PSAT) o el Examen Preliminar ACT (PLAN). (Por lo general, los estudiantes esperan hasta su tercer año, pero se puede tomar antes o en el segundo año para práctica, y luego nuevamente en el tercer año.)

INFO

i

Si tiene una discapacidad, debe presentar una solicitud, proporcionar documentación, y ser elegible para acomodaciones para las pruebas PSAT y SAT de acuerdo con las Pautas del Comité Universitario. Para obtener más información, visite:

<https://accommodations.collegeboard.org/>

El ACT también proporciona pautas para los estudiantes sobre el tiempo y los requisitos especiales de las pruebas. Para obtener más información sobre las adaptaciones para las pruebas ACT, visite <https://www.act.org/content/act/en/products-and-services/the-act/registration/accommodations.html>.



RECURSOS

SITIOS WEB NACIONALES:

Corporación de Becas Nacionales al Mérito—con un enlace a la Guía del Estudiante PSAT/NMSQT

<https://www.nationalmerit.org/s/1758/start.aspx?gid=2&pgid=61>

Programa de Becas Nacionales Mérito

<https://www.nationalmerit.org/s/1758/interior.aspx?sid=1758&gid=2&pgid=424>



◆ Tercer Año, Semestre de Otoño

- Actualizar su portafolio o plan de carrera.
- Informar a su consejero al comienzo del año escolar si está interesado en tomar el PSAT o PLAN. Vuelva a tomar el PSAT, incluso si lo tomó el año pasado. Los puntajes altos pueden ayudarlo a calificar para una Beca Nacional de Mérito. (Consulte más información en el sitio web anterior.)
 - Preguntar cuándo, dónde y cómo registrarse para el PSAT y/o PLAN.
 - Tomar el PSAT o el PLAN le ayudará a saber qué esperar cuando tome el SAT o el ACT.
 - Los estudiantes con discapacidades que necesitan acomodaciones, consulte la nota de información en el Segundo Año.
- Ícono de recursos. Decirle a su consejero que desea registrarse para tomar el SAT o ACT o ambos.



RECURSOS

SITIOS WEB NACIONALES:

ASPIRE

www.act.org/content/act/en/products-and-services/act-aspire.html

Información sobre la evaluación de preparación universitaria y profesional de las Pruebas Universitarias Americanas (ACT).

ACT

<http://www.act.org/content/act/en/products-and-services/the-act.html>

El ACT evalúa el desarrollo educativo general de los estudiantes de escuela secundaria y su capacidad para completar el trabajo de nivel universitario.

Acomodaciones para los Exámenes del Comité Universitario

<http://www.collegeboard.com/ssd/student/index.html>

Los Servicios del Comité Universitario para Estudiantes con Discapacidades proporcionan pautas sobre la elegibilidad y la documentación requerida para recibir acomodaciones para las pruebas del Comité Universitario, para ejemplo, PSAT y SAT.

Acomodaciones y Apoyos para los Aprendices de Inglés para el Examen ACT

www.actstudent.org/regist/disab/

El ACT proporciona pautas para los estudiantes sobre el tiempo adicional y los requisitos de exámenes especiales. Para obtener más información sobre las acomodaciones para las pruebas ACT, visite <https://www.act.org/content/act/en/products-and-services/the-act-educator/the-act-test/accommodations.html>

◆ Tercer Año, Semestre de Primavera

Registrarse y prepararse para el SAT o ACT. (Consultar los Recursos anteriores, si necesita acomodaciones.)

- Elegir qué universidades deberían recibir sus puntajes SAT o ACT.
- Revisar sus puntajes cuando los reciba, y si no está satisfecho, vuelva a tomar el examen.
- Buscar becas universitarias.
- Comenzar a verificar la ayuda financiera.
- Visitar las universidades que está considerando.
 - Hacer una carpeta para cada universidad para organizar la información.
 - Hacer una lista de verificación de los requisitos de admisión para cada universidad.
- Consultar los programas preuniversitarios de verano.



RECURSOS

SITIOS WEB NACIONALES:

Comité Universitario—Práctica SAT

<https://collegereadiness.collegeboard.org/sat/practice>

Este sitio del Comité Universitario ofrece exámenes de práctica SAT y enlaces para practicar a través de Khan Academy.

Comité Universitario

<https://collegereadiness.collegeboard.org/sat>

Información sobre fechas importantes y registro para el SAT.

FAFSA4caster

https://fafsa.ed.gov/spa/fafsa4c/?locale=en_US#/landing

El sitio web FAFSA4caster lo ayuda a comprender la ayuda financiera, lo ayuda a explorar sus opciones de ayuda financiera, y lo ayuda a comenzar temprano el proceso de ayuda financiera.

◆ Último Año, Semestre de Otoño

- Actualizar su portafolio o plan de carrera.
- Elegir la universidad a la que desea asistir y comenzar el proceso de solicitud. Nota: Las fechas límite para las solicitudes pueden ser a partir del 1 de noviembre.
- Asegurarse de tener suficiente tiempo para enviar cartas de recomendación y transcripciones.
- Asistir a talleres de ayuda financiera.
- Buscar becas adicionales.

◆ Último Año, Semestre de Primavera

- Solicitar ayuda financiera antes de la fecha de prioridad (consulte <https://studentaid.gov/apply-for-aid/fafsa/fafsa-deadlines>).
- Verificar las fechas para la orientación de su universidad, una vez aceptada.



RECURSOS

SITIOS WEB DE INDIANA:

Aprenda Más: Universidad

<http://www.learnmoreindiana.org/college/>

Aprenda Más: Carrera

<http://www.learnmoreindiana.org/career/>

Los sitios web de Aprenda Más de Indiana brindan pasos específicos para la exploración de carreras y para seleccionar y postularse a una universidad de Indiana.



¿ES LA UNIVERSIDAD PARA USTED?

TOMAR MEDIDAS

Supongamos que, al utilizar las numerosas sugerencias, herramientas y recursos de este libro, ha decidido que quiere ir a la universidad. El resto del libro es para ayudarle con tareas detalladas tales como:

- recopilar información,
- programar visitas a universidades,
- prepararse para visitas a universidades, y
- aprender sobre ayuda financiera y cómo solicitar ayuda financiera.

Alguna información y preguntas pueden ser repetitivas, pero ahora es el momento de revisar y tomar algunas decisiones finales. Primero, ¡repasemos un poco!

¿Qué ha aprendido?

Para prepararse para una educación universitaria, deberá pensar en:

- su carrera o meta o posibilidades laborales;
- su estilo de aprendizaje;
- el tipo de educación universitaria que lo ayudará a obtener su meta profesional o laboral;
- la importancia de ser su propio defensor;
- las clases que debe tomar en la escuela secundaria para prepararse para una educación universitaria;
- lo que debe hacer durante su tercero y último año, incluida la realización de los exámenes previos al ingreso (SAT, ACT); y
- las ventajas y desventajas de diferentes tipos de programas universitarios.

Preguntas que debe hacerse

Responder a las siguientes preguntas debería permitirle decidir cuál es el tipo de universidad más apropiado para su estilo de vida y sus objetivos individuales. Algunas preguntas recomendadas son:

- ¿Qué tipo de educación universitaria desea seguir?
- ¿Cree que puede cumplir con los requisitos del programa universitario al que desea ingresar?
- ¿Quiere vivir en casa y viajar, o vivir en el campus?



- Si quiere vivir en un campus, ¿a qué distancia de su comunidad local y de su familia quiere vivir?
- ¿Quiere asistir a un colegio comunitario pequeño, una escuela técnica, o un colegio grande?
- ¿Prefiere un campus urbano, suburbano o rural?
- ¿Va a trabajar mientras asistes a la universidad?
- ¿Qué tan bien cree que puede manejar su vida por su cuenta?
- ¿Está listo para ser un estudiante de tiempo completo, o preferiría comenzar tomando uno o dos cursos? (Vea la página 6, “Diferencias Entre las Clases de la Escuela Secundaria y la Universidad.”)
- ¿Quiere participar en ciertos deportes, clubes o actividades durante la universidad?

Adaptado de “Escaleras al Éxito, Una Guía para Estudiantes Sobre la Escuela Después de la Escuela Secundaria”, MacKillop, 2003

Haga tantas otras preguntas más como pueda. Escriba todas estas preguntas. Considere esta lista por un tiempo, y luego revísela unos días después. Puede pensar en más preguntas a medida que avanza en los pasos de preparación para la universidad.

El primer paso para asegurar cualquier ayuda financiera para la universidad es completar la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA).

Pagar la universidad

¿Cómo puede pagar una educación universitaria? ¿Cuál es su situación financiera? ¿Cómo pagará sus gastos universitarios? Mientras toma otras decisiones sobre si asistir o no a la universidad, también debe preguntarse cuánto costará y si puede pagarlo. Nunca deje que el costo de la universidad le detenga.

Una de las decisiones más importantes para los estudiantes y las familias es averiguar cómo pagar la universidad. El costo no solo incluye la matrícula, sino también los libros y el alojamiento y la comida (si vive fuera de casa).

El transporte, los gastos personales, el cuidado de los niños (si es necesario) y los gastos relacionados con una discapacidad son gastos adicionales que debe considerar al planificar su presupuesto. Todos estos pueden resultar costosos. Sin embargo, por lo general el costo de ir a la universidad vale la pena, ya que una mejor educación a menudo conduce a mejores oportunidades laborales y mayores ingresos.

En esta sección, aprenderá varias formas de obtener ayuda con el costo de la universidad. Encontrará información sobre subvenciones y becas, e incluso formas de ganar dinero a través de programas federales de trabajo-estudio.

Verifique los plazos de solicitud de ayuda financiera para todas las universidades a las que está aplicando.

Cuanto antes comience a planificar cómo pagará la universidad, mejor. En la página siguiente, lea las preguntas importantes que debe considerar mientras se prepara para los gastos universitarios.



CONSEJOS

- Si tiene gastos médicos elevados u otras circunstancias inusuales, tales como la pérdida reciente del empleo de un miembro de la familia, asegúrese de hablar con los administradores de ayuda financiera de las escuelas a las que está aplicando, y ver si pueden tomar esto en consideración.
- Cuando solicite ingreso a una universidad, pregúntele al coordinador de ayuda financiera si la escuela tiene un día designado para ayudar a los estudiantes y familias a completar la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) u otros trámites de ayuda financiera. Si hay una “sesión de ayuda” designada, ¡asegúrese de marcar esta fecha en su calendario!

Consideraciones financieras

- ¿Usted y/o su familia han estado ahorrando dinero o pueden comenzar ahora?
- ¿Su familia planea pagar todos o algunos de sus gastos universitarios?
- ¿Su familia espera que pague la matrícula y los libros?
- ¿Planea trabajar mientras asiste a la universidad para pagar todos o algunos de sus gastos?
- ¿Cree que podría ser elegible para una beca o subvención?
- ¿Necesita solicitar un préstamo? Muchos estudiantes solicitan préstamos estudiantiles o ayuda financiera para cubrir todos o parte de sus gastos universitarios.

Hay cuatro tipos de ayuda financiera:

- Préstamos—deben reembolsarse.
- Becas—no es necesario reembolsarlas, pero pueden tener otros requisitos, como la carga de cursos o el mantenimiento de un cierto promedio de calificaciones.
- Subvenciones—no es necesario reembolsarlas, pero solo están disponibles para quienes califiquen.
- Programas de trabajo-estudio—brindan la oportunidad de obtener experiencia laboral y tener algunos ingresos mientras está en la universidad.

Puede parecerle abrumadora la solicitud de FAFSA. ¡No deje que esto le desanime! Haga que sus padres o su consejero escolar le guíen a través del proceso.



CONSEJOS

- Consulte las fechas límite para solicitar ayuda financiera para todas las universidades a las que está aplicando.
- Cuando solicite ingreso a una universidad, pregúntele al coordinador de ayuda financiera si la escuela tiene un día designado para ayudar a los estudiantes y las familias a completar la FAFSA u otra documentación de ayuda financiera. Si hay una “sesión de ayuda” designada, ¡asegúrese de marcar esta fecha en su calendario!

¿Qué Es la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal Para Estudiantes?

Como su nombre lo indica, la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) permite a los estudiantes solicitar asistencia federal, pero la FAFSA también se puede utilizar para solicitar ayuda de otras fuentes, como su estado o escuela.

Si solicita ayuda financiera para asistir a cualquier universidad, debe completar una FAFSA. Las asignaciones de ayuda financiera federal se basan en la necesidad financiera.

¿Cómo se determina la necesidad económica? La necesidad económica es la diferencia entre lo que usted y su familia pueden contribuir, lo que se llama Contribución Familiar Esperada (EFC), y lo que le costará asistir a la universidad. Por lo tanto, EFC se basa en sus ingresos y/o en los de su familia. Además, cualquier beca u otra ayuda financiera debe informarse y tomarse en consideración. Puede determinar su necesidad financiera completando una hoja de cálculo detallada en <https://finaid.org/calculators/finaidestimate/>.

¿Dónde puede obtener una solicitud FAFSA?

- Su consejero
- Sitio web de FAFSA: <https://studentaid.gov/h/apply-for-aid/fafsa>.
- Oficinas financieras en universidades
- Bibliotecas públicas locales

- Llame al 1-800-4-FED-AID (1-800-433-3243) o al 1-319-337-5665. Para usar Ayuda en Vivo, o enviar un correo electrónico a FAFSA, seleccione los enlaces correspondientes en la página de Contacto: <https://studentaid.gov/help-center/contact>.

Hay muchos enlaces útiles en el sitio web de FAFSA (www.fafsa.ed.gov) para ayudarlo. Por ejemplo, puede imprimir una hoja de trabajo previa a la solicitud para ayudarlo a saber qué información necesita recopilar antes de enviar la solicitud FAFSA.

“Más estudiantes no reciben ayuda financiera por faltar a los plazos escolares que por cualquier otra razón.”

Escaleras al Éxito, Una Guía para Estudiantes Sobre la Escuela Después de la Escuela Secundaria.
MacKillop.

¿Qué necesita hacer primero?

- Si llena una FAFSA en línea, primero debe crear un ID de Ayuda Federal para Estudiantes (FSA).
- Si es un estudiante económicamente dependiente, sus padres también deben crear un FSA ID.

Para crear un ID, vaya a <https://fsaid.ed.gov/npas/index.htm>.

Consulte el sitio web de FAFSA para obtener más información sobre cómo crear su ID, cómo completar la solicitud, los documentos que necesitará, y dónde encontrar ayuda si la necesita: <https://studentaid.gov/apply-for-aid/fafsa/filling-out>. Estos recursos también están disponibles en español en <https://studentaid.gov/es/apply-for-aid/fafsa/filling-out>.

El formulario de solicitud FAFSA también está disponible como una aplicación móvil a través de la aplicación myStudent, que puede encontrar en la App Store o en Google Play.

¿Por qué necesita un ID de Ayuda Federal para Estudiantes?

El FSA ID:

- sirve como una firma electrónica en su solicitud,
- da acceso a los formularios FAFSA,
- permite hacer cambios, y
- permite hacer un seguimiento del proceso de su solicitud.



¿Cuándo solicita ayuda financiera?

Esto depende de la fecha límite para la ayuda financiera de las universidades a las que aplicó. Si está solicitando ingreso a una universidad en Indiana, las solicitudes FAFSA deben ser recibidas (no solo con sello postal) por el Departamento de Educación de los EE. UU. en la primavera, si está solicitando la entrada al semestre de otoño. (Vea la fecha límite de Indiana para este año

en <https://learnmoreindiana.org/cost/can-i-get-help-paying-for-college/fafsa/>.) Puede enviar su solicitud FAFSA en cualquier momento después del 1 de enero.

Mientras la aplicación de FAFSA le pide que proporcione una copia suya y/o de su familia del formulario de impuestos del año anterior, también puede estimar cifras fiscales y regresar a hacer correcciones una vez que haya completado su declaración de impuestos. O, si lo prefiere, puede esperar hasta que haya presentado sus impuestos, y entonces no tendrá que hacer ninguna corrección. ¡Busque la fecha límite de su escuela y hágalo temprano para recibir el mejor paquete financiero! Si ha solicitado ingreso a más de una universidad, asegúrese de incluirlas todas en su solicitud FAFSA.



CONSEJOS

Puede tomar un poco de tiempo para un PIN—así que deje suficiente tiempo para cumplir con la fecha límite de ayuda financiera para la universidad a la que planea asistir.

¿Qué pasará después?

Una vez que haya completado la FAFSA, los resultados se enviarán a las universidades que figuran en su solicitud. Recibirá un Informe de Ayuda Estudiantil reconociendo que su solicitud ha sido procesada.

La universidad a la que asistirá puede solicitar ciertos documentos o formularios de impuestos para verificar la información de su FAFSA. Asegúrese de enviarlos inmediatamente a la oficina de ayuda financiera de la escuela.

Debería recibir una carta de concesión de ayuda financiera de la universidad con detalles específicos de qué tipo y cuánta ayuda están ofreciendo. Se le pedirá que firme y devuelva la carta de adjudicación antes de una fecha límite determinada. Preste mucha atención al cumplimiento de estos plazos.

Si ha aplicado a más de una universidad, compare los premios que ofrece cada universidad. ¡Puede haber algunas ventajas de uno sobre otro!

Préstamos, Becas y Subvenciones

Mientras que existen muchas fuentes de préstamos, primero debe verificar si califica para un préstamo del gobierno federal o estatal. Nuevamente, el primer paso para solicitar un préstamo del gobierno federal o estatal es completar una Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA).

¿Cuándo debe pagar un préstamo FAFSA?

Al igual que con cualquier otro préstamo, debe reembolsar un préstamo educativo. Sin embargo, por lo general, puede esperar hasta terminar la universidad para reembolsar la ayuda financiera federal y estatal y, a menudo, estos préstamos tienen una tasa de interés más baja que los préstamos de los bancos o las instituciones de ahorro y préstamo. Además, ciertas opciones de carrera pueden ofrecer un aplazamiento del préstamo (un aplazamiento temporal

de los pagos del préstamo). Por ejemplo, algunos estados ofrecen a los maestros un aplazamiento del préstamo si el graduado enseña en una escuela en riesgo.

Becas y ayudas

¿Cómo se puede calificar para una beca?

Las becas se otorgan en base a:

- logros académicos,
- desempeño extracurricular sobresaliente y/o
- habilidad (p.e., música, deportes, liderazgo).

Las fuentes de financiamiento de becas incluyen:

- Universidades comunitarias, estatales y privadas
- Fundaciones privadas
- Corporaciones
- Grupos religiosos
- Clubes de servicios locales (p.e., Clubes Rotary, Leones, Kiwanis)
- Fundaciones comunitarias



CONSEJOS

¡IMPORTANTE! Muchos recursos gratuitos ayudan a encontrar becas—esté atento a las organizaciones que cobran una tarifa por este servicio. No pague a nadie para que busque o encuentre becas para usted.

¿Dónde se aplica?

- Consulte con su consejero de orientación de la escuela secundaria.
- Pregunte a la universidad que está considerando.
- Pídale recursos a un bibliotecario de referencia en su biblioteca local.
- Averigüe si hay sesiones de información sobre becas disponibles en línea o en su área.
- Busque en Internet.

¿Cuándo solicitar una beca?

Consulte con su consejero vocacional de la escuela secundaria sobre las fechas límite para las becas de la comunidad local. También puede solicitar una beca completando la FAFSA. Haga esto durante su último año en la escuela secundaria, pero verifique las fechas límite de solicitud y establezca un horario para usted mismo el verano anterior a su último año.

¿Qué cubren las becas?

Las becas varían desde pequeñas cantidades de unos pocos cientos de dólares hasta becas que cubren todos sus gastos universitarios.

¿Cómo calificar para una subvención?

Las subvenciones se conceden sobre la base de la necesidad financiera, y se financian a través de fondos federales y estatales, o por una universidad o colegio.



CONSEJOS

Para las concesiones de subvenciones locales, consulte con su consejero vocacional para conocer los plazos de presentación.

¿Dónde se solicita una subvención?

Solicite una subvención completando la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA).

Al solicitar ayuda federal para estudiantes, puede calificar para una subvención o un programa de trabajo-estudio o un préstamo financiero federal. Encontrará más información sobre cada uno de estos a continuación.

¿Tiene que reembolsar ayudas o becas?

No tiene que reembolsar subvenciones o becas, a menos que viole las estipulaciones requeridas para recibir la beca o subvención. Por lo general, se requiere que mantenga un promedio mínimo de calificaciones, sea un estudiante de tiempo completo, y cumpla con otras estipulaciones requeridas por el financiador. Si no cumple con estos requisitos, es posible que deba reembolsar la cantidad de dinero que recibió de la subvención o beca.



RECURSOS

SITIOS WEB NACIONALES:

FastWeb

www.fastweb.com/college-scholarships

El sitio web FastWeb permite una búsqueda gratuita de becas.

Respuesta de SallieMae College: La Planificación para el Destino Universitario

<https://www.salliemae.com/plan-for-college>

Consulte la sección “Financiando Su Educación” del sitio web de Respuesta de SallieMae College.

SITIO WEB DE INDIANA:

División de Ayuda Financiera del Estado

<http://www.in.gov/che/4497.htm>



CONSEJOS

- Investigue sus gastos universitarios estimados.
- Prepare un presupuesto basado en sus gastos anticipados.
- Decida si necesita solicitar ayuda financiera.
- Verifique su elegibilidad para recibir ayuda financiera, que pueden ser becas, subvenciones, programas de trabajo-estudio, préstamos educativos o una combinación.
- Utilice los sitios web y las herramientas que se proporcionan para ayudarle.
- Verifique toda la información cuando complete los formularios—¡asegúrese de que todo sea correcto!
- Asegúrese de cumplir con todas las fechas límite para las solicitudes y la información solicitada.
- Haga preguntas sobre cualquier cosa que no comprenda.
- Pida ayuda si la necesita. Este es un proceso complicado. Siempre hay personas que pueden ayudarle. Su consejero de orientación de la escuela secundaria es un recurso excelente.

Programas de Trabajo-Estudio

Los programas de trabajo-estudio son programas financiados por el gobierno federal o estatal que le otorgan dinero para trabajar dentro o fuera del campus mientras asiste a la escuela. En otras palabras, es ganar dinero con un trabajo a tiempo parcial. No se proporciona ayuda financiera para el trabajo y el estudio por adelantado. Los estudiantes deben calificar para trabajo-estudio, que se otorga en función de la necesidad financiera.





RECURSOS

SITIOS WEB NACIONALES:

Ayuda Federal para Estudiantes:

Trabajos de Trabajo-Estudio

<http://www.studentaid.ed.gov/types/work-study>

Trabajo-Estudio

<https://finaid.org/work-study/>

Información sobre cómo calificar para el trabajo-estudio.

SITIO WEB DE INDIANA:

EARN Indiana

<https://www.in.gov/che/state-financial-aid/state-financial-aid-by-program/earn-indiana/>

EARN Indiana es el programa de trabajo-estudio del estado. Este sitio web enumera los requisitos de elegibilidad e incluye información sobre cómo presentar una solicitud a través de Indiana INTERN.net.

Programa de Becas del Siglo XXI—¡Una Gran Oportunidad!

El Programa de Becas del Siglo XXI ofrece becas para estudiantes de ingresos medios bajos. La misión del programa es ayudar a los estudiantes con sus metas académicas y personales, pero el programa también ayuda a los estudiantes y sus familias económicamente. Los estudiantes deben comprometerse a graduarse de una escuela secundaria de Indiana, participar en un Programa de Éxito Escolar, mantener un promedio de calificaciones de al menos 2.5, y aceptar no consumir drogas (incluido el alcohol), no cometer un delito, y solicitar la admisión en su último año de secundaria. Los estudiantes deben solicitar estar en el programa en el 7º u 8º grado.

Ayuda Financiera Militar

Si se une a cualquier rama del servicio militar, se ofrecen muchas oportunidades y ayuda para que continúe con su educación universitaria.



RECURSOS

SITIOS WEB NACIONALES:

Ayuda Financiera Militar

<https://finaid.org/military/>

Capacitación universitaria o profesional Asistencia financiera para familias militares

<http://www.studentaid.ed.gov/understand-aid/types/military>

Este sitio web de Ayuda Federal para Estudiantes, del Departamento de Educación de EE. UU., ofrece información sobre la ayuda que puede estar disponible para los miembros de las familias del personal militar.

FinAid, La Guía para la Ayuda Financiera de SmartStudent™

<http://www.finaid.org/>

SITIO WEB DE INDIANA:

Programa de Becas del Siglo XXI

<https://learnmoreindiana.org/scholars/>



INFO



Información que Puede Ayudarle a Financiar la Universidad Si Tiene Una Discapacidad

Gastos relacionados con la discapacidad

Si tiene una discapacidad, puede incurrir en gastos adicionales debido a su discapacidad. Sea consciente de estos gastos.

- Pregúntele a su consejero vocacional, al coordinador de servicios para estudiantes con discapacidades en la universidad, o a la oficina de ayuda financiera, para averiguar si hay alguna ayuda disponible para cubrir algunos de estos gastos.
- Asegúrese de incluir estos gastos en las solicitudes de ayuda financiera.

- Informe al administrador de ayuda financiera de cualquier gasto relacionado con la discapacidad que su familia esté cubriendo para usted y que usted mismo cubrirá cuando asista a la universidad.

¿Qué gastos están relacionados con la discapacidad?

Mientras que hay muchos, aquí hay algunos ejemplos:

- Asistentes de cuidado personal
- Transporte especial si el transporte regular no es accesible
- Equipo especial y mantenimiento del equipo
(baterías para audífonos, tecnologías de asistencia, comida para perros de servicio).

Cualquier campus que reciba dinero estatal o federal tiene una oficina dedicada a los servicios y apoyos para estudiantes con discapacidades y un coordinador de estos servicios. Esta persona tendrá un título como coordinador de servicios para discapacitados o algo similar.

El coordinador de servicios para discapacitados puede conectarlo con una red de estudiantes con discapacidades que tendrán sugerencias prácticas para soluciones de bajo costo para algunas de las cosas que necesita para su educación.

Además, consulte con el coordinador de servicios para discapacitados para ver si la universidad tiene un centro de tecnología adaptativa como el de la Universidad de Indiana, <https://atac.iu.edu/>, que se especializa en tecnología de asistencia que ayuda con la lectura, escritura, estudiar y acceder a la información.

Rehabilitación Vocacional de Indiana

Cada estado tiene una agencia de servicios de rehabilitación vocacional (VR) y varias oficinas locales en todo el estado. En cada oficina, hay consejeros de VR que ayudan a las personas con discapacidades a prepararse para obtener y conservar un empleo.

La Rehabilitación Vocacional de Indiana ahora tiene consejeros regionales de VR capacitados para apoyar a los estudiantes con discapacidades que están planeando una educación postsecundaria. Además, estos consejeros de VR de educación postsecundaria también ayudan a los participantes elegibles de VR que ya son estudiantes universitarios.

Si tiene una discapacidad y existe la posibilidad de que pueda ser elegible para los servicios de VR, debe invitar a un consejero de VR a su conferencia de caso de tercer año. Si el consejero de VR no puede asistir a la conferencia, ellos pueden proporcionar al comité de la conferencia del caso información escrita sobre los requisitos de elegibilidad y el proceso de solicitud de VR. Su elegibilidad para la VR y los servicios futuros deben abordarse en la reunión del comité de conferencias de su caso en su tercer año como parte del componente de transición de su Programa de Educación Individualizado de Transición (IEP).

Muchos consejeros de VR vienen a las escuelas para recibir solicitudes de VR. Sin embargo, si un consejero de VR no asiste a su conferencia y usted no recibe información sobre VR, llame o visite su oficina local de VR para programar una cita. Si se determina que es elegible para VR,

trabjará con su consejero de VR para determinar su meta vocacional y desarrollar su Plan Individualizado de Empleo (IPE).

VR puede ayudarle a cubrir algunos de sus costos universitarios, pero solo si los costos son “necesarios y se necesitan”, lo que significa que están relacionados con artículos, servicios o matrícula que pueden ser necesarios para que usted alcance su meta vocacional. Cualquiera que reciba fondos de VR para asistir a la escuela debe presentar la FAFSA, y las cantidades disponibles para usted se determinan en funci3n de su necesidad insatisfecha. Todas sus otras fuentes de financiamiento disponibles deben usarse antes de que los fondos de VR puedan y se usen para cubrir sus costos universitarios. La VR tambi3n puede ayudar con otros gastos relacionados con la discapacidad para la universidad, como las necesidades de tecnología de asistencia.



RECURSOS

SITIO WEB DE INDIANA:

Rehabilitaci3n Vocacional de Indiana

<https://www.in.gov/fssa/ddrs/>

Trabajando con Indiana VR

https://youtu.be/7-9_WZmlOtA

Este video describe el proceso solicitud y la elegibilidad para Indiana VR, así como los tipos de servicios y apoyos que podrían ser útiles para usted.

Programas de incentivos laborales del Seguro Social

Si recibe Seguro Social por Discapacidad (SSDI) o Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI) y planea trabajar mientras toma clases universitarias, debe consultar con su representante local de la Administraci3n del Seguro Social, o comunicarse con un Coordinador de Incentivos Laborales Comunitarios sobre los incentivos laborales que se aplican a usted. Los incentivos laborales pueden brindarle la oportunidad de obtener ingresos sin el riesgo de perder sus beneficios.

Ya sea que sea beneficiario de SSDI o SSI, es posible que pueda utilizar incentivos laborales para ayudarle de dos maneras principales. Los incentivos laborales del Seguro Social:

- ayudarán a pagar los servicios y artículos que necesita para trabajar.
- ayudarán a mantener sus beneficios en efectivo hasta que esté estable en el empleo.

Los incentivos laborales son diferentes para los programas SSDI y SSI, y es importante comprender qué tipo de beneficio recibe y qué aplica a usted. A continuaci3n se muestra una breve explicaci3n de los incentivos laborales del Seguro Social disponibles para SSDI y SSI.

Si está recibiendo beneficios en efectivo de SSI

La **Exclusión de Ingresos del Trabajo para Estudiantes** es un incentivo laboral para los beneficiarios de SSI que son menores de 22 años y asisten regularmente a la escuela (como participar en la escuela secundaria, educación en el hogar, tomar cursos universitarios, o asistir a una escuela vocacional). Cada año, el Seguro Social determina una cantidad máxima que puede excluirse cada mes, y la exclusión anual máxima total para este incentivo laboral. Cuando trabaje y vaya a la escuela, informe al Seguro Social. Excluirán sus ganancias hasta los montos máximos mensuales y anuales. De esta manera, puede conservar su cheque de SSI mientras trabaja y asiste a la escuela.



CONSEJOS

Si está utilizando la Exclusión de Ingresos del Trabajo para Estudiantes, asegúrese de notificar a su oficina del Seguro Social cuando ya no sea un estudiante. Si no lo hace, es posible que tenga que devolver parte del dinero que recibió. (El Seguro Social se refiere a esto como un Pago en Exceso.)

Los **Gastos Laborales Relacionados con la Discapacidad (IRWE)** pueden ayudar a los beneficiarios de SSI a pagar los servicios y artículos que necesitan para trabajar. Los gastos deben estar relacionados con su discapacidad, necesarios para el trabajo, pagados por usted, y pagados en el mes en que trabaja.

Algunos ejemplos de IRWE pueden ser:

- Servicios de empleo con apoyo
- Cuidado por un asistente
- Gastos de transporte
- Dispositivos médicos
- Una prótesis
- Equipo y asistentes relacionados con el trabajo
- Medicamentos
- Terapias

El **Plan para Lograr la Autosuficiencia (PASS)** es otro incentivo laboral disponible para personas que desean reservar ingresos o recursos para pagar los gastos de educación, iniciar un negocio, o pagar servicios o artículos para lograr una meta laboral. Con un plan PASS aprobado por el Seguro Social, debe tener una meta laboral y tener recursos o ingresos para reservar para lograr su meta laboral. Un PASS requiere que haya un plan escrito aprobado por el Seguro Social con metas, plazos y un plan detallado. La Administración del Seguro Social le ayudará a revisar y aprobar el plan, y trabajará con usted a través de los pasos y hitos a medida que logre su

meta. Algunos gastos permitidos para los cuales puede apartar ingresos o recursos ganados o no ganados incluyen:

- Transporte especial
- Equipo o herramientas ocupacionales necesarios para trabajar o aprender
- Cuidado de un asistente
- Programas educativos o de capacitación
- Matrícula, tarifas, libros y suministros para capacitación o programas escolares

Si recibe SSDI

Algunas personas tienen que pagar gastos de su bolsillo relacionados con su discapacidad y que son necesarios para que puedan trabajar. Estos gastos se denominan **Gastos Laborales Relacionados con la Discapacidad (IRWE)**. Cuando se envía al Seguro Social con la documentación requerida, el Seguro Social deducirá el costo de estos gastos basándose en una determinación de sus ganancias. Consulte la lista anterior para ver algunos ejemplos de IRWE.

Comprensión de sus incentivos laborales individuales

Los asesores de beneficios especialmente capacitados se les paga a través de los Proyectos de Asistencia y Planificación de Incentivos Laborales del Seguro Social. Pueden ayudarle a comprender y utilizar los incentivos laborales que se apliquen a usted. Para averiguar quién puede ayudarle en su área, llame al Seguro Social al 1-800-772-1213.

Puede utilizar los recursos que se enumeran a continuación para explorar los incentivos laborales enumerados, así como algunos otros incentivos laborales.



RECURSOS

SITIO WEB NACIONAL:

Libro Rojo Sobre Incentivos Laborales del Seguro Social

<https://www.ssa.gov/redbook/index.html>

Esta es la versión en línea del Libro Rojo, la referencia del Seguro Social para obtener información sobre SSI y los incentivos laborales del SSDI. También disponible en español o como copia impresa.

SITIOS WEB DE INDIANA:

Hojas de Datos de Beneficios e Incentivos Laborales

<https://www.iidc.indiana.edu/cclc/employment/benefits-information/benefit-and-work-incentive-fact-sheets.html>

El Centro de Vida Comunitaria y Carreras (CCLC) publica información actualizada sobre beneficios e incentivos laborales federales y estatales.

Beneficios y Trabajo: Información Para Estudiantes y Familias

<https://www.iidc.indiana.edu/cclc/employment/benefits-information/benefits-information-for-students-and-families.html>

CCLC también publica información sobre incentivos laborales y beneficios para ayudar a los estudiantes, sus familias y cuidadores a planificar la transición a los servicios para adultos.

Solicitar Información de una Universidad

Las universidades varían en los programas que ofrecen, así como en los servicios y apoyos disponibles para los estudiantes. El mejor tipo de universidad para usted depende de sus intereses, habilidades y necesidades individuales. Recopilar información sobre cada escuela es un paso fundamental para elegir un entorno universitario y campus apropiado.

Solicite información de una universidad:

- buscando en el sitio web de la universidad,
- visitando la página de redes sociales de la universidad y demostrando su interés haciendo una pregunta,
- obteniendo un catálogo de la universidad,
- llamando directamente a la oficina de admisiones,
- llamando al número principal del campus y pedirles que lo transfieran a la oficina de admisiones,
- enviando un correo electrónico a la oficina de admisiones,
- programando una visita o un recorrido (haga preguntas a su guía turístico), o
- escribiendo una carta a la oficina de admisiones.

Si solicita información verbalmente, le recomendamos los siguientes pasos:

Paso 1: Cuando solicite información, indique su nombre y su año actual en la escuela secundaria (segundo, tercero, cuarto año).

Paso 2: Piense en la información que necesita. Pídales que le envíen alguno o todos los siguientes:

- Un catálogo,
- Una solicitud,
- Información de ayuda financiera,
- Información sobre servicios especiales (especifique el tipo) y/o
- Información sobre un programa de estudio específico (especifique cuál).

Paso 3: Repita su nombre y correo electrónico, o la dirección donde quiere recibir esta información.

Paso 4: Pida el nombre de la persona con la que está hablando y su número de teléfono directo en caso de que necesite comunicarse con esta persona nuevamente.

Paso 5: Agradézcales.

La mayoría de las universidades tienen solicitudes en línea o un sitio web con información sobre el proceso de solicitud.

Si prefiere solicitar información por escrito, puede modificar la carta de muestra o el correo electrónico en la página siguiente.

Ejemplo de Carta

Su nombre

Dirección

Ciudad, Estado, Código Postal

Fecha

Nombre de la Universidad

Dirección

Ciudad, Estado, Código Postal

Consejero de Admisiones:

Estoy en al [año actual de la escuela secundaria] en [nombre de la escuela secundaria]. Estoy interesado en asistir a [nombre de la universidad], y me gustaría recibir información sobre el campus y [el nombre del programa o campo de estudio que está considerando]. Por favor envíeme un catálogo, formulario de solicitud, formularios de ayuda financiera y [cualquier otra información que desee recibir].

Gracias por su ayuda.

Atentamente,

Su nombre

Ejemplo de Correo Electrónico

Estoy en al [año actual de la escuela secundaria] en [nombre de la escuela secundaria]. Estoy interesado en asistir a [nombre de la universidad], y me gustaría recibir información sobre el campus y [el nombre del programa o campo de estudio que está considerando].

Por favor envíeme un catálogo, formulario de solicitud, formularios de ayuda financiera y [cualquier otra información que desee recibir].

Gracias por su ayuda.

[Agregue su nombre, dirección, ciudad, estado y código postal.]



CONSEJOS

- Organice toda la información que recopile.
- Inscríbase para estar en la lista de correo de las universidades que más le interesan.
- Asegúrese de mantener un cuaderno.
- Tome notas mientras habla con la gente.
- Anote los nombres y números de teléfono de las personas que le resulten útiles.
- Inscríbase para estar en las listas de correo de las universidades para futuros estudiantes.
- Asegúrese de leer completamente toda la información para los futuros estudiantes y los estudiantes entrantes de primer año que se encuentra en los sitios web de todas las universidades en las que tiene interés o planea visitar.
- Después de revisar las preguntas críticas, agregue preguntas adicionales.
- Esté preparado para escuchar bien, tomar notas, y obtener respuestas a sus preguntas en las sesiones de orientación grupal. (La mayoría de los campus grandes brindan la información general que necesita, así como la oportunidad de hacer preguntas). Solo programe una cita individual si lo considera necesario, o si el campus ofrece citas individuales. Los campus más pequeños ofrecen más oportunidades para reuniones individuales con estudiantes potenciales y estudiantes entrantes de primer año.

Reducir Sus Opciones y Visitar Universidades

Haga una lista de los nombres de los programas universitarios que le interesan. Seleccione y priorice su lista a cinco o seis universidades.

- Junte más información de cada una de estas universidades.
 - Como mínimo, haga una llamada telefónica y escriba una carta solicitando un paquete de información.
 - Si es posible, visite los campus—verifique si ciertos días están designados para visitas preliminares.
 - Pida sentarse en una clase, comer en un dormitorio, ver los dormitorios, y asistir a un evento deportivo o concierto de música. Esto le da una mejor idea de cómo sería ser un estudiante en este campus.
 - Si conoce a alguien que asiste a la universidad, hable con él, o visite el sitio web para ver si hay una sala de chat para futuros estudiantes.
- Revise la información de estos campus, y pregúntese cuáles se acercan más a sus necesidades y expectativas.

- Reduzca la lista a tres o cuatro universidades.
 - Mientras trabaja en este proceso, hable con sus padres, consejeros, maestros y otros estudiantes que asisten a una universidad. Las conversaciones con otras personas y la reflexión sobre sus visitas a los campus pueden ayudarle a tomar las decisiones más adecuadas.
- Llame y programe una visita al campus con cada universidad, si es posible.
 - Organice visitas al campus en su tercer año. Puede comenzar las visitas desde el semestre de primavera, si cree que está listo.
 - Cuando asista a ferias universitarias, pregunte a los representantes de las escuelas en las que tiene interés si hay días de visita específicos, o información de grupo y horarios de visitas al campus, para los estudiantes de primer año que ingresan. Si no se designan días de visita, o si no puede concertar una visita en los días de visita designados, llame a la oficina de admisiones, o envíe una carta solicitando una fecha que sea conveniente para usted y su familia para visitar.

Aproveche al máximo sus visitas al campus.

- Prepare una lista de preguntas. Empiece por usar la lista de Preguntas Críticas en la página 42.
- Piense en sus fortalezas.

Revise la información; compare los campus.

- Hable y busque la ayuda de sus padres y otras personas mientras toma su decisión.

Aplique a los campus que crea que se adaptan mejor a sus necesidades.



INFO



Y si tiene una discapacidad...

Programe una visita con el coordinador de servicios para discapacitados de cada campus.

Por lo general, cada institución tiene un miembro del personal asignado como Coordinador de Servicios para Discapacitados. Esta persona puede proporcionar información sobre los servicios y apoyos disponibles, y es responsable de ayudar a los estudiantes a obtener las acomodaciones adecuadas.

- Consulte las “Preguntas que Debe Hacerle al Coordinador de Servicios para Discapacitados,” página 49.
- Consulte “¿Qué preguntas Podría Hacerle un Coordinador de Servicios para Discapacitados?,” página 50.

Preguntas críticas

Cuáles son las mejores formas de encontrar las respuestas a preguntas críticas como:

- ¿Cuáles son los costos de matrícula?
- ¿Hay exámenes de ingreso obligatorios?
- ¿Cómo determina esta universidad a quién aceptar?

Primero, vaya a los sitios web de las universidades. Infórmese tanto como sea posible antes de una visita al campus y/o una cita con un consejero o asesor. Para obtener respuestas que no encuentre en el sitio web de la universidad, verifique si el sitio web tiene un lugar donde pueda escribir preguntas.

Si tiene preguntas adicionales o desea más aclaraciones, hay dos cosas a considerar:

- La mayoría de los campus tienen reuniones de orientación grupal que abordan una amplia gama de preguntas generales, y también le brindan la oportunidad de hacer preguntas.
- Puede llamar a la oficina de admisiones y solicitar una cita individual con un consejero académico o de admisiones.

Preguntas generales

- ¿Qué factores considera al admitir estudiantes?
- ¿Se requieren ACT, SAT u otros exámenes previos al ingreso? ¿Tiene alguna política de admisión especial?
- ¿Se le requiere tener un cierto GPA o rango en un cierto porcentaje de la clase?
- ¿Cuál es el promedio GPA para estudiantes de primer año que ingresan?
- Si se trata de un colegio comunitario de 2 años, pregunte si los créditos son transferibles a un programa de 4 años.

Preguntas específicas

- ¿Qué tipos de programas están disponibles en su campo de interés?
- ¿Qué cursos de la escuela secundaria debería tomar para prepararse para este programa?
- ¿Necesitas realizar algún examen de ingreso? Si es así, cuáles, cuándo debe tomarlos, y adónde debe ir para tomarlos.

Preguntas financieras

- ¿Cuál es el costo de la matrícula durante un año (incluida la alojamiento y las comidas)?
- ¿Cuál es el costo por hora de crédito (si está interesado en tomar solo un par de clases)?
- ¿Qué tipos de ayuda financiera están disponibles?
- ¿Qué tipos de oportunidades de becas están disponibles?

- ¿Cuáles son las fechas límites para enviar formularios de ayuda financiera?
- ¿Cuántos estudiantes reciben ayuda financiera? ¿Cuál es el premio promedio?
- Verifique las fechas límites para los exámenes de ingreso, los formularios de solicitud, y las solicitudes de ayuda financiera. (Pueden ser diferentes para cada escuela.)
- Hable con su familia, consejeros, maestros y amigos, y solicite su apoyo y/o asistencia para revisar solicitudes, currículums, carpetas de trabajo o cualquier otra cosa que envíe a universidades potenciales.
- Tome notas sobre la información que está recopilando.



CONSEJOS

No dude en pedir una cita para hacer preguntas o discutir más a fondo cualquier pregunta o inquietud que tenga acerca de asistir a la universidad. Sin embargo, tomar la iniciativa de encontrar respuestas a sus preguntas mediante el uso de recursos que están disponibles para todos los estudiantes demuestra que sabe cómo investigar y resolver problemas, las cuales son habilidades universitarias importantes.



RECURSOS

SITIO WEB NACIONAL:

Una Guía de Bolsillo para Elegir una Universidad

<https://nsse.indiana.edu/support-resources/students-parents/pocket-guide/english.html>

La versión en línea de “Una Guía de Bolsillo para Elegir una Universidad” contiene preguntas claves que debe hacer o abordar al elegir una universidad. También está disponible en español.



¿Qué Hacer si Le Aceptan en una Universidad?

Si le aceptan en una universidad, recibirá una carta reconociendo que ha sido aceptado. Junto con esta carta, debe recibir un paquete de información y algunos formularios que debe firmar y devolver. Asegúrese de leer todo lo que reciba y ponga atención a los plazos.



CONSEJOS

No es necesaria una carta de agradecimiento, pero si cambia de opinión, o si sus circunstancias han cambiado, y decide no asistir a una universidad, es importante que se lo informe a la universidad lo antes posible. Ellos entonces pueden admitir a otra persona que pueda estar en una lista de espera.

Complete todos los formularios requeridos y devuélvalos antes o en la fecha de vencimiento. Estos formularios pueden incluir:

- Formularios de vivienda
- Información para configurar una cuenta de computadora en el campus
- Formularios de seguro médico o comprobante de vacunación.

Si no puede completar los formularios de inmediato, marque estos plazos en su calendario o agenda.

Además, asegúrese de tener otra información que necesite, como:

- Información sobre el depósito de matrícula
- Fechas de orientación para estudiantes de primer año
- Mapas del campus
- Horarios y opciones de transporte
- Información de contacto para servicios de salud del campus
- Información de contacto para servicios para estudiantes con discapacidad





¿Qué Pasa si Necesita Acomodaciones?

“Un colegio o universidad tiene la flexibilidad de seleccionar la ayuda o el servicio específico que proporciona, siempre que sea eficaz. Tales ayudas o servicios deben seleccionarse en consulta con el estudiante que los utilizará.”

“Sección 504, La ley y Su Impacto en la Educación Postsecundaria.” ADELANTE

¿Tiene una discapacidad y está recibiendo acomodaciones en la escuela secundaria? Cuando ingresa a la universidad, no tiene derecho automáticamente ni se le garantiza las mismas acomodaciones que recibió en la escuela secundaria. Mientras que la universidad es responsable de proporcionar servicios, la elegibilidad para los servicios es diferente a la de la escuela secundaria. Las universidades no están obligadas a comunicarse con usted para iniciar los servicios. ¡Ésta es su responsabilidad!



CONSEJOS

¿Necesita acomodaciones?

- Haga una cita con el coordinador de servicios para discapacitados.
- Esté dispuesto a revelar su discapacidad si solicita acomodaciones.
- Proporcione documentación de su discapacidad.
- Esté preparado para explicar lo que necesita y por qué.

¿Cuáles son los próximos pasos para recibir acomodaciones o modificaciones en una universidad?

- Comuníquese con el Coordinador de Servicios para Discapacitados para programar una reunión. Esta persona puede proporcionar información sobre los servicios y apoyos disponibles, y es responsable de ayudar a los estudiantes a obtener las acomodaciones adecuadas.
- Autoidentificarse o, en otras palabras, revelar que tiene una discapacidad.
- Hable con el Coordinador de Servicios para Discapacitados sobre las acomodaciones que necesita y por qué estas acomodaciones son necesarias para que pueda obtener su educación.

Proporcione documentación que demuestre que tiene una discapacidad. (A veces, un IEP es suficiente, pero a menudo se le puede pedir que proporcione una evaluación formal completa y actualizada basada en medidas de un adulto o un informe médico, de un profesional certificado. “Actual” es diferente según su discapacidad—para estudiantes con discapacidades de aprendizaje, generalmente de 3 a 5 años.)

- Conozca a su Coordinador de Servicios para Discapacitados.
- Cada semestre hable con sus instructores sobre sus adaptaciones.
- Infórmese sobre viviendas accesibles dentro y fuera del campus.

Los servicios proporcionados por los servicios de discapacidad para estudiantes varían y se basan en las necesidades individuales. Algunos ejemplos son:

- Acomodaciones para las pruebas (p.e., tiempo adicional, entorno tranquilo, lector, escriba, uso de un procesador de textos)
- Notas sobre la clase tomadas por un compañero de estudios
- Versiones audio de textos
- Intérpretes para Sordos
- Transporte en la campus en camioneta accesible
- Ascensor y llaves del ascensor
- Enlaces entre estudiantes y profesores/personal
- Evaluaciones gratuitas para estudiantes que sospechan que pueden tener una discapacidad de aprendizaje
- Verifique qué servicios y apoyos brinda el centro de tecnología del campus a todos los estudiantes.
- Pregunte si el campus tiene un centro de tecnología adaptativa.

Servicios de discapacidad para estudiantes

La oficina de servicios para discapacitados de la universidad le ayuda a tener acceso a los programas y servicios del campus mediante el desarrollo y la coordinación de las adaptaciones adecuadas.



CONSEJOS

Existe una diferencia entre acomodaciones y modificaciones. Las universidades o los instructores pueden proporcionar a los estudiantes las adaptaciones adecuadas, pero no pueden modificar un examen, una prueba de admisión o una tarea que cambie el estándar. Se puede hacer una excepción si audita una clase y no la toma para crédito.

Los servicios proporcionados por una oficina de servicios para discapacitados se basan en las necesidades individuales.

Algunos ejemplos son:

- Acomodaciones para las pruebas (p.e., tiempo adicional, lugar tranquilo o alternativo, lector, escriba, uso de una computadora)
- Asiento preferencial
- Notas de la clase tomadas por un compañero de estudios
- Audio o formatos alternativos de textos
- Intérpretes para estudiantes sordos o con problemas de audición
- Transporte en camioneta accesible dentro del campus
- Ascensores y llaves del ascensor
- Enlaces entre estudiantes y profesores/personal

Coordinación de adaptaciones

La oficina de servicios para discapacitados solo brinda servicios y apoyos para estudiantes con discapacidades y, por lo tanto, requerirá que proporcione documentación de su discapacidad.



CONSEJOS

Es importante comprender la diferencia entre una **oficina de servicios para discapacitados**, un **centro de tecnología del campus**, y un **centro de tecnología adaptativa**.

Centros de tecnología del campus

La mayoría de los centros de tecnología del campus mantienen laboratorios de computación y software de computación en el campus y tienen consultores disponibles.

Los centros de tecnología del campus están disponibles para cualquier estudiante—no se requiere documentación de su discapacidad para acceder a sus servicios.

Centros tecnología adaptativa

Los centros de tecnología adaptativa se especializan en tecnologías de asistencia, y pueden proporcionar:

- Escaneo de libros de texto y documentos en textos digitalizados para su uso con asistencia de lectura
- Ampliación de la pantalla o aplicaciones para lectura de pantalla
- Conversión de impresión a Braille

- Gráficos táctiles
- Impresiones de gran tamaño
- Subtitulado de video
- Otras técnicas y herramientas de adaptación

Algunos centros de tecnología adaptativa tienen un programa de préstamos para computadoras portátiles o software para usar en clase o en su dormitorio.

Los servicios del centro de tecnología adaptativa son principalmente para estudiantes con discapacidades; sin embargo, un centro de tecnología adaptativa tiene la prerrogativa de ayudar también a los estudiantes sin discapacidades y, por lo tanto, no requiere documentación de discapacidad.

Para los estudiantes con ciertos tipos de discapacidades que necesitan un tipo específico de tecnología o que tienen una discapacidad temporal y necesitan servicios temporalmente, la tecnología y los servicios del centro de tecnología adaptativa o del centro de tecnología del campus pueden ser suficientes.

Si bien los centros tecnológicos y las oficinas de servicios para discapacitados brindan diferentes tipos de servicios, apoyos y adaptaciones, todos funcionan de manera independiente. Idealmente, sin embargo, deberían complementarse entre sí.



RECURSOS

SITIO WEB DE INDIANA:

Laboratorio de Tecnología Accesible, Ball State University

<https://www.bsu.edu/about/administrativeoffices/information-technology/services/computer-labs>

Tecnologías de hardware y software disponibles para los estudiantes de Ball State University.

Centros de Accesibilidad y Tecnología de Asistencia, Universidad de Indiana

<https://atac.iu.edu/students/index.html>

Información sobre el software y las herramientas especializadas disponibles para los estudiantes de IU.

Preguntas para Hacerle al Coordinador de Servicios para Discapacitados

- ¿Qué documentación se requiere para recibir acomodaciones razonables?
- ¿Quién determina si soy elegible para los servicios por discapacidad?
- ¿Qué servicios específicos se brindarán?
- ¿Cuándo se decide esto?
- ¿Qué acomodaciones están disponibles?

- ¿La información sobre mi discapacidad se mantiene confidencial—especialmente por parte de los instructores? ¿Con cuánta anticipación debo solicitar que los libros de texto se graben en cinta?
- ¿Cómo organizo adaptaciones para los exámenes? (Tiempo adicional, alternativas a los exámenes escritos, etc.)?
- ¿Se proporciona tutoría?
 - ¿Para qué clases?
 - ¿Quién lo proporciona?
 - ¿Hay alguna tarifa por la tutoría?
- ¿Existe un centro de tecnología adaptativa?
- ¿Se otorgan exenciones o sustituciones a estudiantes con discapacidades que, debido a su discapacidad, no pueden aprobar ciertas clases, como idiomas extranjeros?
- ¿Se ofrecen habilidades de estudio básicas o clases de habilidades de estudio para obtener crédito?
- ¿Cuál es la actitud en el campus hacia los estudiantes con discapacidades?
- ¿Son las actividades y las actividades sociales inclusivas?
- ¿Cuán conscientes están los profesores y administradores de las necesidades y fortalezas de los estudiantes con discapacidades?
- ¿Existe un grupo de apoyo en el campus para estudiantes con discapacidades?
- ¿Podría darme su tarjeta de presentación?

Adaptado de Escaleras al Éxito, MacKillop 2003.

¿Qué preguntas podría hacerle un coordinador de servicios para discapacitados?

- ¿Tiene documentación de que tiene una discapacidad y documentación sobre su discapacidad?
- ¿Cómo afecta su discapacidad su aprendizaje?
- ¿Qué tan cómodo se siente hablando con un instructor sobre su discapacidad?
- ¿Cuáles son sus puntos fuertes académicos?
- ¿Cuáles son sus áreas de dificultad?
- ¿Con qué áreas necesita ayuda?
- ¿Necesita ayuda con la gestión del tiempo, organización y habilidades de estudio?
- ¿Qué acomodaciones necesita?
- ¿Qué acomodaciones, apoyos o modificaciones recibió en la escuela secundaria?
- ¿Cuáles de estos fueron más útiles? ¿Por qué? (Proporcionar el “por qué” podría permitirle obtener esa acomodacion/apoyo más fácilmente en una universidad.)

¡Conozca Sus Derechos!

Si tiene una discapacidad, conocer sus derechos y responsabilidades es fundamental para su éxito en un entorno universitario.



CONSEJOS

Sus derechos y responsabilidades son diferentes como estudiante universitario que como estudiante de secundaria—conozca las diferencias.

- Estar familiarizado con los procedimientos de quejas o reclamos del campus.
- Conocer y tener un conocimiento básico de la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.
- Las universidades deben proporcionar el mismo acceso para todos los estudiantes.
- Debe cumplir con los mismos criterios de admisión que todos los estudiantes.
- Cuando proporcione la documentación adecuada de su discapacidad, las universidades deben proporcionar adaptaciones cuando las solicite.

Las reglas de la Junta de Educación del estado (Artículo 7 en Indiana) y la ley federal (IDEA) exigen una educación pública gratuita y apropiada para los estudiantes que tienen 3 años de edad hasta el año escolar en el que los estudiantes cumplen 22 años. Estas leyes NO se aplican a las universidades. Esto significa que si tuvo un Programa de Educación Individualizado (IEP) en la escuela secundaria, ya no tendrá un IEP una vez que se gradúe de la escuela secundaria. La Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (que se explica a continuación), son leyes federales que las universidades deben respetar. Estas leyes le protegen de ser discriminado, y establecen que las universidades harán las adaptaciones adecuadas para que pueda participar plenamente en la universidad.

Quejas de discriminación

Todas las universidades deben tener procedimientos de quejas o reclamos relacionados con la discriminación. Siempre es mejor, antes de presentar una queja formal, hablar con su instructor o coordinador de servicios para discapacitados para ver si el asunto se puede resolver a ese nivel.

También tiene derecho a presentar una queja ante la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de los EE. UU., para que se investigue, si cree que le han discriminado en una universidad.



RECURSOS

SITIO WEB NACIONAL:

Estudiantes con Discapacidades que se Preparan para la Educación Postsecundaria: Conozca sus Derechos y Responsabilidades

<http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/transition.html>

Descargue esta publicación o llame al 1-877-433-7827, TDD: 1-877-576-7734, o solicite una copia impresa envianda por un correo electrónico a edpubs@inet.ed.gov.

Leyes que se aplican a la universidad

Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973

Este es un estatuto de derechos civiles destinado a prevenir la discriminación contra las personas con discapacidades. La Sección 504 establece que ninguna persona calificada con una discapacidad en los Estados Unidos, únicamente por motivo de su discapacidad, será excluida de la participación, se le negarán los beneficios o será objeto de discriminación en cualquier programa o actividad que reciba asistencia financiera federal.

Esta ley requiere que las universidades estén preparadas para realizar acomodaciones apropiadas y modificaciones razonables a los procedimientos y prácticas de sus universidades, de modo que usted pueda participar plenamente en los mismos programas y actividades disponibles para estudiantes sin discapacidades.

La Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (ADA)

Esta es también una ley de derechos civiles que mantiene y amplía los estándares de cumplimiento establecidos en la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973.

ADA ayuda a implementar y hacer cumplir la Sección 504, y describe protecciones adicionales. La sección 504 establece que las instituciones públicas no pueden discriminar por motivos de discapacidad si reciben fondos federales. La ADA establece que con o sin fondos federales, las instituciones públicas no pueden discriminar por motivos de discapacidad. Los colegios y universidades privados están cubiertos por la ADA, a menos que sean completamente propiedad y estén operados por organizaciones religiosas.

¿Por qué necesita conocer y comprender estas leyes?

Conocer el significado básico de estas leyes brinda protección contra la discriminación. Esto le ayuda a conocer sus derechos, responsabilidades y obligaciones y requisitos de la universidad que permiten a los estudiantes con discapacidades las mismas oportunidades que todos.

Las universidades deben permitirle el mismo acceso al reclutamiento, admisión y acceso que cualquier otro estudiante. Sin embargo, debe cumplir con los mismos criterios de admisión que otros estudiantes.

Las empresas de administración de pruebas y los colegios y universidades deben proporcionar las acomodaciones adecuadas durante las pruebas de admisión. Para recibir acomodaciones en sus pruebas de admisión, debe proporcionar documentación de su discapacidad cuando se registre para tomar las pruebas de admisión.



RECURSOS

SITIOS WEB NACIONALES:

Adaptaciones de ACT y Apoyos para los Aprendices de Inglés

<https://www.act.org/content/act/en/products-and-services/the-act/registration/accommodations.html>

Pacer Center—La ADA, Sección 504, y Educación Postsecundaria

<https://www.pacer.org/transition/resource-library/publications/NPC-42.pdf>

Preguntas y respuestas sobre cómo la ADA y la Sección 504 afectan a los colegios y universidades.

Consejos de Supervivencia

Esta puede ser su primera experiencia viviendo fuera de casa y siendo responsable de las decisiones que tome. Equilibrar muchas cosas, administrar su tiempo, y tener éxito en un entorno universitario son tareas muy desafiantes. A continuación se ofrecen algunas sugerencias que le ayudarán a hacer su vida más fácil:

- Infórmese sobre los programas de tutoría disponibles.
- Verifique si el campus tiene un laboratorio de escritura para ayudarle a escribir sus trabajos.
- Establezca una relación con otro estudiante que pueda ser su “compañero de estudio”—compartan notas y estudien juntos para los exámenes.
- Hable con los instructores antes de que comiencen las clases sobre el trabajo del curso y lo que esperan de los estudiantes en sus clases.
- Verifique si hay sitios web disponibles que enumeren las evaluaciones de los estudiantes sobre sus instructores.
- Manténgase saludable – sea inteligente al cuidar de sí mismo.
- Averigüe si el campus tiene una Clínica de Salud para Estudiantes, dónde está, y qué ofrecen (incluso si cree que no necesitará estos servicios).
- Es bueno tener un seguro médico. Verifique si su familia tiene una póliza que le cubra hasta que termine su educación universitaria. Si no es así, verifique qué tipo de póliza de seguro médico está disponible a través de la universidad.
- Si toma medicamentos recetados, averigüe dónde puede surtirlos y cómo puede pagarlos.
- Si usa una silla de ruedas o cualquier tipo de equipo de acomodación, averigüe el nombre de una empresa o una persona a la cual llamar si tiene un problema.



A medida que se adapta a la educación universitaria y la vida después de la escuela secundaria, es aceptable seguir recibiendo algunos tipos de apoyo de su familia y amigos. Solo recuerde que, en última instancia, usted es el responsable de sus acciones y decisiones.

Y Por Último, Pero No Menos Importante . . . ¿Qué Deben Hacer los Padres?

Esta sección es para ayudar a sus padres cuando deje el mundo familiar de la escuela secundaria y asista a la universidad. Sus padres juegan un papel importante en su vida, apoyándole y protegiéndole de muchas maneras. Los padres son legalmente responsables de usted hasta que cumpla los 18 años, pero a menudo continúan sintiendo que son responsables de muchas maneras. Después de terminar la escuela secundaria, muchos jóvenes adultos se involucran con sus familias, y aún dependen de ellos para recibir apoyo y consejo. Cada familia es diferente, pero algunas cosas cambian tanto para usted como para sus padres cuando cumple 18 años y cuando se convierte en estudiante universitario.

Así que hemos preparado esta sección para padres.

Padres: Preguntas que debe hacerse

- ¿Cómo puede ayudar a su estudiante durante la escuela secundaria para que tome buenas decisiones sobre la universidad?
- ¿Cómo puede preparar mejor a su hijo o hija para la universidad?
- ¿Qué es apropiado y qué cambios suceden cuando su hijo o hija se gradúa de la escuela secundaria y asiste a la universidad?
- ¿Hace algo más que escribir los cheques?

Hay muchas formas de apoyar a su hijo o hija durante la escuela secundaria y mientras toman decisiones sobre la universidad. Durante este tiempo:

- Hable con su hijo o hija, y hable con ellos sobre lo que quieren hacer.
- Asista con ellos a las ferias universitarias.
- Ayúdeles a investigar programas universitarios.
- Si es posible, acompañeles a visitar los campus universitarios.
- Haga preguntas cuando visite programas universitarios.
- Ayude a su hijo o hija a convertirse en su propio defensor, y ayúdeles a aprender y comprender su discapacidad. 
- Enséñeles cómo lavar la ropa, hacer el balance de una chequera, planificar las comidas y cocinar.
- Ayúdeles a ahorrar para una educación universitaria—sea honesto con ellos y hable sobre la situación financiera de su familia.
- Ayúdeles a completar formularios (admisión, ayuda financiera, etc.). Si no se siente cómodo haciendo esto, pídale ayuda a un consejero o maestro.
- Ayúdeles a asistir a la orientación universitaria.

Algunas sugerencias

- “Asegúrese de recordar que este es el futuro de su hijo y no el suyo. Los estudiantes que se apropien de este proceso y tomen sus propias decisiones tendrán un mayor interés en su propio éxito. Es más fácil racionalizar el fracaso si alguien más tomó [sus] decisiones.”
- “Los padres deben asegurarse de guiar, no dirigir. Guiar implica apoyo, mientras que dirigir implica control. Pregúntese constantemente si está guiando o conduciendo. Recuerde, esto no se trata de usted. Protéjase contra la participación excesiva.”

(Manual de admisión de Bloomington High School North College, edición de 2006, producido en conjunto con Getin2College.com.)

Ahora es el momento—su hijo tiene 18 años o más, y se está mudando a un campus o asistiendo a clases mientras vive en casa. ¿Qué es diferente?

- Ya no tiene derecho a ver las calificaciones de su hijo o hija a menos que estén de acuerdo. Obtenga más información sobre la **Ley de Políticas y Derechos Educativos de la Familia (FERPA)**, y consulte el sitio web de la universidad para obtener información sobre una exención de FERPA, si su hijo desea que usted tenga acceso a cierta información.
- No es apropiado que usted abogue por acomodaciones especiales para su hijo—esta es una responsabilidad para él.
- No debe llamar a los instructores de su hijo o hija. Esta es una responsabilidad para él. Los instructores no pueden hablar con usted sin el permiso de su hijo o hija.
- Es hora de dejarlo ir—esto no significa que no pueda seguir participando, pero sí significa que debe participar de diferentes formas.



CONSEJOS

- Deje que su hijo o hija tome decisiones y se dé cuenta de las consecuencias a medida que maduran.
- Hable con otros padres cuyos hijos ya se hayan graduado y estén asistiendo a la universidad.

La mayoría de las universidades comprenden la dificultad de esta transición. Reconocen que los padres todavía están interesados, y juegan un papel importante y de apoyo en la vida de los estudiantes universitarios. Algunos sitios web de universidades tienen un enlace dedicado a los padres. Un ejemplo es la página web para padres de la Universidad de Indiana en Bloomington: <https://provost.indiana.edu/parent-resources/index.html>

Algunas universidades han establecido grupos de padres en línea, o a través de las redes sociales, para que los padres puedan compartir información sobre los próximos eventos, expectativas o cosas como planes de comidas y negociaciones con los compañeros de cuarto. Consulte, por ejemplo, la página para padres de la Universidad Ball State en Facebook.



RECURSOS

SITIOS WEB NACIONAL:

Publicaciones del Departamento de Educación de EE. UU.

<https://www2.ed.gov/parents/landing.jhtml>

El Departamento de Educación de EE. UU. tiene muchas publicaciones gratuitas disponibles. Busque por materia, p.e., “Estudiantes con discapacidades que se preparan para la educación postsecundaria.”

Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA)

<https://www2.ed.gov/policy/gen/guid/fpco/ferpa/index.html>

Información sobre FERPA y la transferencia de derechos a los 18 años.

SITIO WEB DE INDIANA:

Listas de Verificación para Familias del Centro Aprenda Más— Lista de Verificación Universitaria

<https://learnmoreindiana.org/students-families/college-students/>

Referencias

Sección 504, la ley y su impacto en la educación postsecundaria. Folleto. ADELANTE

Glosario. Catálogos de la Universidad UNC Charlotte.

https://catalog.uncc.edu/preview_program.php?catoid=27&poid=7112

Departamento de Educación de Indiana. Requisitos de diploma de Indiana.

<https://www.in.gov/doe/students/graduation-pathways/diploma-requirements/>

Johnson, R. S., Mims-Cox, J. S., & Doyle-Nichols, A. (2006). Desarrollo de portafolios en educación: Una guía para la reflexión, indagación y evaluación. Thousand Oaks, CA: Publicaciones Sage.

MacKillop, J. (2003). Escaleras al éxito: Una guía para el estudiante a la escuela después de la escuela secundaria. Renton, WA: Distrito de Servicios Educativos de Puget Sound.

Centro Nacional de Educación Secundaria y Transición. Autodeterminación para estudiantes de postsecundaria, Introducción. <http://www.ncset.org/topics/sdpse/?topic=7>

Centro Nacional de Asistencia Técnica en Transición (2017). Diferencias entre educación secundaria y postsecundaria. <https://transitionta.org/differences-between-secondary-and-postsecondary-education/>

Proyecto NETS y Fundación EducationQuest de la Universidad de Nebraska Lincoln. Planificación universitaria para estudiantes con discapacidad (2007).



Recursos adicionales

Glosario de Términos Universitarios Útiles de College Parent Central

<https://www.collegeparentcentral.com/glossary-of-helpful-college-terms/>

DO-IT, Discapacidades, Oportunidades, Conexión en Red y Tecnología

<http://www.washington.edu/doit/>

Servicio Educativo Unidad 10 (ESU10)

https://esu10.org/programs-services/special-education-services/secondary_trans/Self_Advocacy_Training

Piensa Universidad

<http://www.thinkcollege.net/>

Planeación Universitaria para Estudiantes con Discapacidades

Universidad de Nebraska Lincoln, Fundación EducationQuest. <https://www.educationquest.org/>

Estudiantes con Discapacidades que se Preparan para la Educación Postsecundaria:

Conozca Sus Derechos y Responsabilidades

Departamento de Educación de los EE. UU., Oficina de Derechos Civiles.

<https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/transition.html>

Tus notas



INDIANA INSTITUTE ON DISABILITY AND COMMUNITY

**CENTER ON COMMUNITY
LIVING AND CAREERS**